

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕГОРСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 4
от 29.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора
Иванцова Н.В.
30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Нижнегорская ШГ»
Пацай С.С.
Приказ № 278
от 31.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекции
нерезко выраженного общего недоразвития речи (НВОНР)

Уровень образования, класс: начальное общее образование, 2 класс

Количество часов : 3 ч в неделю; 90ч в год

Срок реализации программы: 2022/2023 уч.год

Учитель-логопед: Щедрина Екатерина Андреевна

1. Пояснительная записка.

При составлении учебной программы использованы пособия по коррекционной работе с обучающимися: Ястребова А.В. «Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений» Москва «АРКТИ» 1999г.

Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» Москва «Владос» 2001г.

Садовникова И.Н. «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников» Москва «Владос» 1997г.

Мазанова Е.В. «Школьный логопункт» Москва «Гном» 2011г.

Воробьева В.К. «Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи» Москва «Астрель» 2005г.

Безрукова О.А. «Грамматика русской речи» Москва 2013г. Рабочая программа составлена с учётом требований ФГОС начального образования.

Цель программы:

коррекция нарушений письменной речи и формирование речевой и коммуникативной компетенции. Коррекция и совершенствование звуковой стороны речи, на основе которых строится работа по устранению нарушений чтения и письма. Развитие и совершенствование умений и навыков связного высказывания в процессе работы над текстом.

Задачи программы:

коррекция и совершенствование звуковой стороны речи;

коррекция и совершенствование лексико-грамматической стороны речи;

уточнение и закрепление слухопроизносительных дифференцированных фонем;

развитие и уточнение пространственно-временных представлений;

развитие внимания, памяти, мышления;

формирование и развитие связной выразительной речи, обогащение словарного запаса;

развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического), участвующих в акте речи, письма и чтения.

Коррекционная работа состоит из трёх этапов. ликвидация пробелов (обусловленных недоразвитием устной речи) в развитии предпосылочных компетенций, которые необходимы для усвоения разделов программы обучения родному языку.

Формирование готовности к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.

Развитие внимания, памяти и мышления.

Формирование и развитие связной выразительной речи, обогащение словарного запаса.

Развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического), участвующих в акте речи, письма и чтения. Развитие навыков построения связного высказывания.

Программирование смысловой структуры высказывания.

Установление связности и последовательности высказывания

Отбор языковых средств, для построения высказывания в тех или иных целях (общения: наблюдение, доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки).

Коррекционно-развивающие занятия составляют 90 занятий. Занятия проводятся в групповой форме 3 раза в неделю. Длительность занятия 45 минут.

2.Планируемые результаты коррекционной работы.

Личностные результаты. Принятие и освоение роли учащегося,развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Осознание своих возможностей в учении. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебной ситуации. Осознание необходимости самосовершенствования. Способность адекватно судить о причинах своего успеха- неуспеха в учении,связывая успехи и усилия,трудолюбием. Сформированность интереса к поиску ошибок и их исправлению.

Метапредметные результаты. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.Умение ставить цели и задачи по поиску ошибок и их решению на основе соотнесения того,что уже известно и усвоено учащимися,и того,что ещё не известно. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование знаково – символических средств. Умение позитивно относиться к процессу общения, слушать собеседника,умение задавать вопросы.

Предметные результаты.

Дифференцирование звуков и букв,гласных и согласных звуков. Дифференцирование букв, сходных по написанию. Дифференцирование звуков,схожих по звучанию. Определение последовательности звуков в слове. Определение места звука в слове. Определение сильной и слабой позиции звука в слове. Умение определять количества слогов в слове и осуществлять перенос. Развитие орфографической зоркости. Умение правильно принимать правило.

3. Содержание программы.

1.Звуки и буквы. (10ч.) Гласные и согласные звуки и буквы. Слоγοобразующая роль гласного.Слоговой анализ и синтез слов.Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков,слов,слов.

2. Слово и предложение.(10ч.) Слова,обозначающие предмет. Слова,обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова,обозначающие признак предмета.

3. Дифференциация гласных и согласных звуков.(21ч.) Дифференциация гласных звуков: А-Я; О-Ё; У-Ю; И-Ы; Ю-Ё; О-А. Дифференциация согласных звуков: Б-П; Б-Д; Д-Т; П-Т; Г-К; В-Ф; З-С; Ш-Ж; З-Ж; С-Ш; Щ-Ч; С-Ц; Л-Р; ЛЬ-РЬ. Закрепление материала.

4. Предлоги.(17ч.) Использование предлогов в устной и письменной речи. Написание предлогов со словами.Предлоги:(В, На,С,Со,Из,К,По,За,Из-за,Над,Под,Из-под.Закрепление материала.

5. Ударение.(4ч.) Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

6. Мягкий знак.(4ч.) Мягкий знак в середине слова. Мягкий знак в конце слова.

7.Сочетание: жи-ши; ча-ща; чу-щу; чк-чн. (8ч.)

8.Написание гласных после шипящих.(3ч.)

9.Родственные слова: (4ч.) Безударные гласные в корне слова.

10.Словообразование:(6ч.)Суффикс.Приставка.

11. Повторение(3ч.)

4. Тематический план.

№	Раздел	Кол-во часов
1	Звуки и буквы.	10
2	Слово и предложение.	10
3	Дифференциация гласных и согласных звуков.	21
4	Предлоги.	17
5	Ударение.	4
6	Мягкий знак.	4
7	Сочетание: жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.	8
8	Написание гласных после шипящих.	3
9	Родственные слова.	4
10	Словообразование.	6
11	Повторение	3
ИТОГО		90

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]

